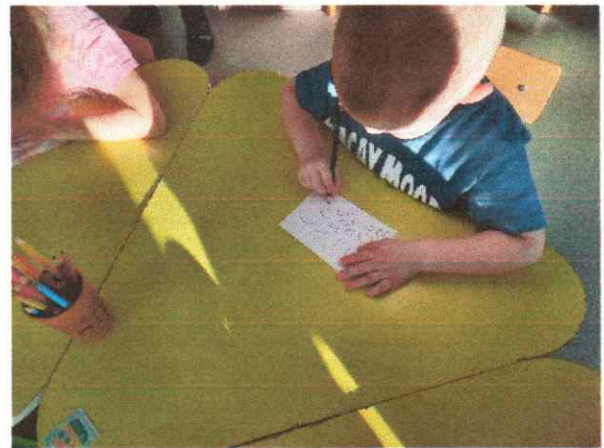


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «детский сад общеразвивающего вида «Росинка»

**Конспект образовательной деятельности
по обучению основам финансовой грамотности
для детей старшей-подготовительной группы
Тема: «История возникновения денег»
Воспитателя МКДОУ ДСО «Росинка»
Торуновой Олеси Борисовны**

Кундуй - 2024год



Цель: Создание условий для ознакомления детей с историей возникновения денег, их предназначением и воспитание уважительного отношения к деньгам.

Задачи: Закрепить знания детей о возникновении денег.

Материал: Презентация по теме.

(1сл) Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня наше занятие будет необычным. А о чем пойдет речь, вы знаете, если отгадаете мою загадку:

Бывают они медные,
Блестящие, бумажные,
Но для любого из людей,
Поверьте, очень важные!

Дети: Деньги.

Воспитатель: Вы правы, ребята, это деньги!

А кто мне может сказать, для чего они нужны?

Всегда ли деньги были такими как сейчас?

Как вы думаете, ребята, как люди рассчитывались, когда еще не было денег?

(Ответы детей).

Где мы можем узнать эту информацию?

А более подробную информацию, ребята, мы узнаем, посетив Музей денег. Я предлагаю вам совершить виртуальную экскурсию.

I. Обмен товарами.

Приглашаю вас в зал, где мы с вами узнаем, чем люди могли расплачиваться раньше.

(2сл) Было время, когда человечество, еще не знало, что такое деньги. Люди сами изготавливали необходимые для жизни вещи и добывали себе еду.

Одни охотились, другие ловили рыбу, третьи работали на земле...

Сначала они меняли товар на товар. Кто менял рыбу на яйца, кто мясо на топоры, глиняные горшки меняли на кур, зерно на масло. Но это было неудобно. Чем больше появлялось различных товаров, тем сложнее было поменять их друг на друга.

И люди пришли к выводу, что нужны деньги.

У одних деньгами сначала были животные: овцы, коровы, козы. Другие стали расплачиваться шкурками белок, зайцев, лисиц. Те, кто жили около моря, расплачивались солью, ракушками.

Воспитатель: Как вы думаете, это удобно было? Почему неудобно?

Дети: Такие деньги в карман не спрячешь. Это было тяжело, занимало много места.

Воспитатель: А теперь, ребята, я вам предлагаю поиграть и выполнить мои задания.

«Лежачий товар не кормит».

(7сл)

Воспитатель: Первый торговец продает мёд, чтобы купить домой варенье. Второй – торговал вареньем, чтобы получить деньги и купить мёд. Ребята, помогите продавцам решить **возникшую проблему?**

(*Ответы детей.*)

Воспитатель: Правильно, ребята, поменяться бочонками.

Совершить обмен товаром.

Игра с мячом

Я буду бросать вам мяч, и называть слово, а вы, возвращая его мне, отвечайте, можно это купить за деньги или нельзя.

Корова, солнце, здоровье.

Топор, перо, совесть.

Доброта, коза, пух.

Ветер, молоко, дружба.

Диван, любовь, конфетка.

Что из названных слов, ребята, ни в какие времена нельзя не купить за деньги, не обменять?

2. Каменные, металлические деньги - монеты.

Воспитатель: Продолжаем нашу экскурсию. Теперь я приглашаю вас в следующий зал музея. Зал монет.

(8сл)

Время шло, люди продолжали работать, торговать. Теперь в качестве денег стали использовать еще и камни. Первые каменные деньги были разной формы и размера.

Прошло еще много времени. Люди научились добывать металл. И придумали делать деньги из металла. Так появились первые монеты. Металлические деньги отливали в форме брусков, колец, прутиков.

Потом на монеты стали наносить рисунок - чеканить их.

(9сл)

• Работа за столами «Чеканщики»

Ребята, а хотите стать мастерами-чеканщиками и изготовить свои монетки? Тогда проходите в нашу мастерскую, выбирайте себе место и присаживайтесь за столы.

Я раздам вам кусочки пластилина. Представим, что пластилин - это кусочек металла, из которого мы - мастера будем чеканить «монетки». Пластилин хорошо разогреем в руке, скатаем из него шарик, а из шарика сделаем монетку расплющив его на столе ладошкой. А теперь достаньте из стаканчика карандаш, с помощью которого каждый из вас нанесет свой рисунок на монетку. Будем ее чеканить- а чеканить монеты это - выбивать изображение, узор на поверхности изготавливаемого металлического изделия.

Приступайте к работе. Карандаш берем в руку правильно, как для письма. Садимся ровно.

(дети выполняют работу, звучит музыка)

Воспитатель: Вы просто молодцы, ребята, отлично справились с этим заданием.

Я предлагаю вам ваши работы поместить на стенд. Оформим выставку монет. Посмотрите на монеты друг друга. У всех они разные.

3. Появление бумажных денег.

Воспитатель: Ребята, мы продолжаем нашу экскурсию. И я приглашаю вас в следующий зал Бумажных денег.

(11сл)

Так как металлические деньги были тяжелы и занимали много места, люди придумали другой выход. Появились бумажные деньги.

(12сл) Они впервые появились в Китае и сначала были очень большого размера, как лист бумаги. А расписывались бумажные деньги иероглифами - китайскими буквами. Каждый иероглиф имеет свое значение: солнце, небо, луна, земля, сила, человек.

• Работа за столами «Китайские мастера»

Воспитатель: Ребята, я снова приглашаю вас в мастерскую. Присаживайтесь за столы. Здесь работали мастера по росписи денег. Вы должны нанести на лист с правой стороны свои иероглифы, которые вы выбрали. То есть расписать деньги. Приступайте к работе.

(дети работают за столами, звучит китайская музыка на 12 сл)

Воспитатель: Ребята, да вы просто мастера. Ваши работы мы тоже разместим на стенде. Это будет выставка бумажных денег.

(13сл) Вот так чеканят и печатают современные деньги.

4. Рефлексия

Воспитатель: Ребята, вам понравилась наша экскурсия?

Какие предметы выполняли роль **денег раньше**?

Как появились металлические монеты и бумажные деньги?

О чем сможете рассказать другим детям?

Что вы делали в мастерских?

Воспитатель: Сегодня у нас с вами была первая экскурсия в Музей **денег**.

На следующем занятии мы продолжим путешествие в страну **финансов**.